|  |  |
| --- | --- |
|  | **Afdeling opleidingen** |
| **Les: najaarsscholing 2018** |
| Pagina 1 van 3 | Juni 2018 |
| Lesplan |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Opleiding  | Najaarsscholing 2018 |
| Doelgroep | Medewerkers Kijlstra |
| Aantal cursisten | 8 per keer |
| Hulpmiddelen docent | 12-09-2018 is een train de trainer dag. |
| Materialen | - Fantoom en naalden tbv de spanningspneumothorax- Oefenpop waarop men kan intuberen/ defibrilleren/ pacen/ ventrain plaatsen.- Spoedtas- Monitor 2x- Alsi- Zuurstof- Ventrain- Helm- Nek spalk- Samsplint- Samsling- Vacuummatras- Lotus, met BH aan. |
| Lestijd | 8 uren, 8.30-16.30 uur |

|  |
| --- |
| **Leerdoelen** |
| U kent alle materialen die in de ambulance aanwezig zijn.  |
| U bent in staat om alle materialen volgens de richtlijnen te gebruiken en toe te passen |
| U kan na de training alle voorbehouden handelingen uitvoeren volgens het handelingsschema |
| U kan de materialen toepassen volgens het handelingsschema tijdens geënsceneerde casuïstieken |
|  |
|  |
| Tijd | Onderdeel | Didactische Werkvorm | Hulpmiddelen | Opmerkingen |
| 8.30 u5 min | Welkom en introductiegezamenlijk | -Iedereen welkom heten.-Uitleggen hoe de dag eruit ziet.-leerdoelen bekend maken- start powerpoint | powerpoint | -Het doel van de traininguitleggen |
| 10 | kapbeademen | -onderwijsleergesprek-voordrachtsvorm- oefenen | Fantoom, masker ballon, handelingsschema | -Open vragen stellen-Doorspelen van de vragen-Benoemen indicatie/ contra indicatie |
| 30 | Intuberen | -onderwijsleergesprek-voordrachtsvorm- oefenen | Fantoom/oefenpop, masker ballon, handelingsschema, spoedtas | -Open vragen stellen-Doorspelen van de vragen -Benoemen indicatie/ contra indicatie  |
| 10 | ventrain | -onderwijsleergesprek-voordrachtsvorm- oefenen | Fantoom/oefenpop, masker ballon, handelingsschema, spoedtas, ventrain | -Open vragen stellen-Doorspelen van de vragen -Benoemen indicatie/ contra indicatie  |
| 10 | Spanningspneumothorax | -onderwijsleergesprek-voordrachtsvorm- oefenen | Fantoom, handelingsschema, spoedtas, Thoraxnaald, gazen, leukosilk. | -Open vragen stellen-Doorspelen van de vragen -Benoemen indicatie/ contra indicatie |
| 30 | Monitor bediening-defibrilleren-cardioversie-pacen | -onderwijsleergesprek-voordrachtsvorm- oefenen | Oefenpop, corpuls, handelingsschema | -Open vragen stellen-Doorspelen van de vragen Benoemen indicatie/ contra indicatie  |
| 10 | Zuigende borstwond afplakken | -onderwijsleergesprek-voordrachtsvorm- oefenen | Oefenpop, corpuls, handelingsschema, gazen, leukosilk | -Open vragen stellen-Doorspelen van de vragen-Benoemen indicatie/ contra indicatie  |
| 10.15-10.30 | koffiepauze |  |  |  |
| 20 | Nekspalk | -onderwijsleergesprek-voordrachtsvorm- oefenen | Nekspalk | -Open vragen stellen-Doorspelen van de vragen-Benoemen indicatie/ contra indicatie |
| 30 | Roger methode | -onderwijsleergesprek-voordrachtsvorm- oefenen | Helm | -Open vragen stellen-Doorspelen van de vragen-Benoemen indicatie/ contra indicatie |
| 15 | Samsplint | -onderwijsleergesprek-voordrachtsvorm- oefenen | Samsplint, oefenpop | -Open vragen stellen-Doorspelen van de vragen-Benoemen indicatie/ contra indicatie |
| 15 | Samsling | -onderwijsleergesprek-voordrachtsvorm- oefenen | Samsling, oefenpop | -Open vragen stellen-Doorspelen van de vragen-Benoemen indicatie/ contra indicatie |
| 25 | Vacuümmatras | -onderwijsleergesprek-voordrachtsvorm- oefenen | Vacuümmatras | -Open vragen stellen-Doorspelen van de vragen-Benoemen indicatie/ contra indicatie |
| 12.15/13.00 | Lunch |  |  |  |
| 30 | Casuïstiek  | Oefenen deelvaardigheden bij geënsceneerde casuïstiek | Casus met bijbehorend scoreformulier, Lotus, oefenpop, spoedtas, corpuls/ alsiZuurstof, uitzuig.Casus specifieke materialen | Casus nabespreken-Wat ging goed-Waar liggen verbeterpunten-Overige team betrekken bij nabespreking  |
| 30 | Casuïstiek | Oefenen deelvaardigheden bij geënsceneerde casuïstiek | Casus met bijbehorend scoreformulier, Lotus, oefenpop, spoedtas, corpuls/ alsiZuurstof, uitzuig. Casus specifieke materialen | Casus nabespreken-Wat ging goed-Waar liggen verbeterpunten-Overige team betrekken bij nabespreking |
| 30 | casuïstiek | Oefenen deelvaardigheden bij geënsceneerde casuïstiek | Casus met bijbehorend scoreformulier. Lotus, oefenpop, spoedtas, corpuls/ alsiZuurstof, uitzuig.Casus specifieke materialen | Casus nabespreken-Wat ging goed-Waar liggen verbeterpunten-Overige team betrekken bij nabespreking |
| 14.30-14.45 |  |  |  |  |
| 30 | Casuïstiek  | Oefenen deelvaardigheden bij geënsceneerde casuïstiek | Casus met bijbehorend score formulier, Lotus, oefenpop, spoedtas, corpuls/ alsiZuurstof, uitzuig.Casus specifieke materialen | Casus nabespreken-Wat ging goed-Waar liggen verbeterpunten-Overige team betrekken bij nabespreking  |
| 30 | Casuïstiek | Oefenen deelvaardigheden bij geënsceneerde casuïstiek | Casus bijbehorend score formulier, Lotus, oefenpop, spoedtas, corpuls/ alsiZuurstof, uitzuig. Casus specifieke materialen | Casus nabespreken-Wat ging goed-Waar liggen verbeterpunten-Overige team betrekken bij nabespreking |
| 30 | casuïstiek | Oefenen deelvaardigheden bij geënsceneerde casuïstiek | Casus met bijbehorend score formulier, Lotus, oefenpop, spoedtas, corpuls/ alsiZuurstof, uitzuig.Casus specifieke materialen | Casus nabespreken-Wat ging goed-Waar liggen verbeterpunten-Overige team betrekken bij nabespreking |
| 16.15-16.30 | Collectieve afsluiting | Proces/ product evaluatie |  |  |